**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Джатиевская основная общеобразовательная школа»**

**Методическая разработка занятия**

**по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Тема: «Общечеловеческие ценности в Нагорной проповеди Христа: поиск истины и глубины смысла».**

**Составитель:** учитель истории,

обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР

Дробышева Маргарита Алексеевна.

Оглавление

[Введение 2](#_Toc35024790)

[Глава 1. Пояснительная записка 7](#_Toc35024791)

[1.1 Методическое обоснование курса ОДНКНР. 7](#_Toc35024792)

[Глава 2. «Общечеловеческие ценности в Нагорной проповеди Христа: поиск истины и глубины смысла». 8](#_Toc35024793)

[2.1 Методические рекомендации проведения занятия. 8](#_Toc35024794)

[2.2 Сценарий урока. 12](#_Toc35024795)

[Заключение 27](#_Toc35024796)

[Список литературы (источников) для обучающихся и преподавателей 30](#_Toc35024797)

[Приложение 1 31](#_Toc35024798)

## 

## Введение

**Актуальность.** Государственная политика Российской Федерации в сфере образования определяет воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Воспитательный потенциал дополнительного образования широк и многогранен, что дает возможность выстроить эффективный воспитательный процесс. Благодаря интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях формируется единое воспитательное пространство.

Воспитательное «поле» школы расширяет дополнительное образование детей. Именно система дополнительного образования имеют условия для самовыражения и самоутверждения ребенка, посредствам включения личности в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь.

Воспитание и развитие ребенка приобретает особую значимость в системе дополнительного образования. Специфика организации воспитательной работы заключается в том, что организация дополнительного образования имеет право самостоятельно разрабатывать программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, основных образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально- экономического развития региона и его национально-культурных традиций. Разрабатывая воспитательное направление программы деятельности учреждения дополнительного образования, необходимо за основу использовать законодательную базу в сфере образования, которая содержит приоритетные направления воспитательного процесса и отражена в следующих нормативно-правовых актах:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» <http://docs.cntd.ru/document/556183093>, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642. Данная программа вступила в силу с 1 января 2018 года, реализуется в период с 2018 по 2025 годы.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» <http://docs.cntd.ru/document/420327349>.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) <http://docs.cntd.ru/document/420277810>.
4. План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 г.г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12 марта 2016 г. N 423-р) <http://docs.cntd.ru/document/420342454>.

Одним из базовых документов в качестве методологической основы для разработки программ воспитания является «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». В данной концепции определены ценностные подходы к организации процесса воспитания и обозначены базовые национальные ценности, соответствующие традиционным источникам нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» определен современный национальный идеал личности, на который должна ориентироваться образовательная организация — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в образовательной организации является главным аспектом организации грамотного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а так же с другими субъектами социализации.

Реализуя вышеуказанные нормативно-правовые акты, осуществляется:

* развитие системы дополнительного образования учащихся;
* повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних детей;
* повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
* взаимодействие образовательных организаций с общественными и традиционными религиозными организациями;
* готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
* укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
* организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых проблем нашего общества. Современный мир предлагает ребенку очень много информации, не всегда отвечающей моральным нормам, ценностям и развитию в духовно-нравственном воспитании.

Как же заложить в человека развитый духовно-нравственный потенциал? Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Воспитание чувств ребенка является главной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Детство-это то время, когда образовываются нравственные навыки и привычки, происходит приобретение знаний об окружающем мире, развиваются все силы человека, как душевные, так и телесные. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного.

**Цель данной методической разработки:** раскрыть опыт проведения занятий по формированию у учащихся нравственных норм и общечеловеческих ценностей, систематизировать и обобщить накопленные знания.

**Задачи методической разработки:**

1. Обосновать выбранную для работы тему, поставить цели проведения занятия.
2. Составить методические рекомендации проведения занятия из личного опыта.
3. Составить план занятия и сценарий (технологическую карту).

Обобщить и систематизировать накопленные знания.

## Глава 1. Пояснительная записка

## 1.1 Методическое обоснование курса ОДНКНР.

Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.

Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Сочетание разных методов обучения: чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д., обеспечивают организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

## Глава 2. «Общечеловеческие ценности в Нагорной проповеди Христа: поиск истины и глубины смысла».

## 2.1 Методические рекомендации проведения занятия.

Данный урок является продолжением урока «Общее, объединяющее: нравственные нормы и общечеловеческие ценности в текстах священных книг и высказываниях древних мыслителей».

Хочу обратить внимание на то, что те истины в проповеди Христа, которые не вызывают вопросов по смыслу содержания, мы просто с учащимися обсуждаем с комментариями. *Основное внимание на уроке я уделяю тем положениям, которые вызывают сомнения у учащихся в их понимании.*

В кратком вступительном слове учитель поясняет, что Библия содержит тексты, признаваемые в рамках разных вероисповеданий. Она состоит из Ветхого Завета (тех религиозных книг древних иудеев, которые почитают богодухновенными и христиане) и Нового Завета. Вошедшие в него книги излагают основу христианства. Составная часть Нового Завета, посвященная земной жизни Христа и его учению, называется Евангелием.

После этого учитель раздает школьникам текст фрагмента Евангелия от Матфея (главы 5-7, содержащие Нагорную проповедь; в подготовленном для занятия тексте можно сделать небольшие купюры, не искажающие смысла).Ребятам предлагается внимательно прочитать отрывок и задать вопросы обо всем, что покажется непонятным. Сомнения и недоумения обычно вызывают четыре момента **(Приложение 1).**

Кто-нибудь обязательно попросит разъяснить смысл известного изречения: ***«…Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую»****.* Эти слова Христа вызывают у ребят разную реакцию, разное отношение. Чаще всего от учащихся можно услышать: «Это же несправедливо», «а почему я не могу ответить?», «просто смешно». Что на это может возразить учитель?

- Проповеди Иисуса поэтичны и образны. Не нужно понимать все так буквально. Слова насчет щеки-это же образ. Смысл его –в отрицании мести, самой идеи мести. «Вы слышали, что сказано: око за око, зуб за зуб. А Я говорю вам: «Не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую». В Ветхом Завете действительно было сказано: «Око за око, зуб за зуб». Сказано совсем не в том смысле, что нужно мстить; скорее речь шла о том, что и в справедливой мести нельзя переходить границы, что ответ на обиду должен быть строго адекватен ей, не должно быть произвола. Но пришел Иисус и сказал людям, воспитанным на этой ветхозаветной идее такую вот потрясающую вещь. И в этой бесстрашной бескомпромиссности -величие Христа. Зло ведь никогда не удается победить ответным злом. Отвечая злом на зло, мы совсем не уничтожаем первого зла, а, наоборот, увеличиваем количество зла в мире. Мудрый человек не унижается до мести….

-А мне непонятно вот это,- спрашивает кто-нибудь из учеников,- «***Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас…»***Как можно любить врагов?!

На подобные вопросы я отвечаю обычно так:

- Мне известны три точки зрения на эту проблему. **Первая** состоит в том, что древнегреческий глагол, переведенный как «любить», означал скорее отсутствие ненависти и благожелательное поведение.

**Вторая** исходит из того, что если *понять* своего врага, понять побудительные причины его действий, его мысли и чувства, то можно и простить, и даже полюбить его.

**Третья** точка зрения: Христос дал нам высокий *идеал*, к которому нужно стремиться, приближаться, насколько это возможно. Стремлению к совершенству предела нет….

- Как понять: «***Не судите, да не судимы будете»?*** Получается, нельзя человеку о плохом сказать?- может прозвучать такой вопрос.

-Почитаем дальше,- предлагает учитель.- «И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазу не чувствуешь? Или, как скажешь брату твоему: дай, выну сучок из глаза твоего, а вот в твоем глазе бревно? Лицемер! Вынь, прежде бревно из твоего глаза, и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего».

Обратите внимание на слово «как»- «как вынуть»… Вот когда сумеешь преодолеть свои недостатки, тогда поймешь, насколько это нелегко, а значит, поймешь, какой бережности, осторожности, деликатности требует эта тонкая работа-помочь другому человеку увидеть недостаток и исправить его. А мы часто этот самый сучок так грубо вынимаем, что вместе с сучком можно и глаз выдернуть. Как часто мы торопимся осудить, не успев, не дав себе труда понять. Чтобы осудить человека, мудрости не надо. Мудрость нужна, чтобы понять. Это вовсе не значит, что нужно со всем дурным соглашаться. Но, осуждая *поступок*, не осуждайте совершившего его *человека*. Только так можно пробудить в нем стремление стать лучше.

- А если человек совершил свинский поступок? - спросила однажды ученица.

- Что ж, скажите ему об этом,- ответила я.- Только не говорите, что он-свинья. Потому что, если человека считают свиньей, у него не будет ни стимула, ни сил становиться лучше. Нельзя помочь человеку стать лучше, не веря в него, считая его подонком.

Много вопросов вызывает следующее место Нагорной проповеди: «Не заботьтесь… что вам есть и что вам пить…. Ни во что одеться. Душа не больше ли пищи, а тело-одежды? Взгляните на птиц небесных: они не сеют, не жнут… И Отец ваш Небесный питает их… И об одежде что заботитесь? Посмотрите на полевые лилии, как они растут: не трудятся, не прядут; но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них.. Ищите же прежде Царства Божия и правды его, а это все приложится вам».

- Выходит, тут призыв к безделью? Не надо работать, Бог все даст?- недоумевают ребята.

Отвечаю, что, опять-таки, нельзя все понимать буквально. Ведь ясно же, что ни одна религия, ни одно философское учение не проповедовали лень и безделье. «Трудящийся достоин своего пропитания», -сказано в Евангелие. Здесь, как мы видели и раньше, Христос говорит образами, использует гиперболы. Речь идет здесь о том, что нельзя материальное благополучие воспринимать как главное содержание жизни, нельзя придавать ему слишком большое значение, отдавать его достижению все помыслы и силы. У человека в жизни должно быть нечто высшее.

Эта мысль есть во всех религиозных учениях и у очень многих философов и писателей. Она очень важна. Человек, не умеющий ограничивать свои материальные потребности, часто оказывается не в состоянии помочь даже самым близким людям. Тот, чьи усилия и помыслы направлены преимущественно на приумножение своего достатка, не имеют душевных и физических сил ни на общение с близкими, ни на служение доброй идее, доброму замыслу.

В ходе ***закрепления*** изученного на уроке ребята вспоминают, у каких философов, в каких религиозных учениях есть те же мысли, что в Евангелии, читают выписанные ранее высказывания великих. Говорю о том, что в подходах к некоторым нравственным проблемам разные религиозные учения могут не совпадать. Так, если в Ветхом Завете и Коране говорится о необходимости сохранять самообладание, чувство справедливости и умеренности в отмщении, то в Евангелии отрицается сама идея мести.

Даю ребятам домой отпечатанные главы Евангелия.

Задание-выписать изречения Иисуса, которые произвели наибольшее впечатление.

Если в классе есть ученики, принадлежащие к нехристианским вероисповеданиям, несколько реплик учителя по ходу урока должны показать созвучие Нагорной проповеди отдельным высказываниям Мухаммеда или Будды, некоторым страницам Талмуда. Вероятно, в этом случае и домашнее задание надо сформулировать по-иному, предложив, например, найти параллели Нагорной проповеди в нехристианских религиозных книгах.

В данном варианте урока, учитель берет на себя задачу разрешать недоумения учеников и отвечать на их вопросы. Возможна и другая схема занятия, предполагающая коллективное обсуждение спорных вопросов. Правда, в этом случае, скорее всего, не удастся ограничиться одним уроком и потребуется дополнительное учебное время.

## 2.2 Сценарий урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Команда, разрабатывающая занятие. | Учитель истории и обществознания, педагог ДО по предмету ОДНКНР, учитель ОРКСЭ, МОУ «Джатиевская ООШ» Дробышева Маргарита Алексеевна |
| Предмет | Основы духовно-нравственной культуры народов России (можно использовать конспект и для предмета ОРКСЭ). |
| Класс, профиль класса/группа. | 5, общеобразовательный |
| Продолжительность урока (занятия) | 45 мин |
| Методическая информация | |
| Тема урока /занятия | «Общечеловеческие ценности в Нагорной проповеди Христа: поиск истины и глубины смысла». |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение. | Виноградова Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018 |
| Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями) | Урок открытия новых знаний.  Данный урок взаимосвязан с предыдущим уроком **«**Общее, объединяющее: нравственные нормы и общечеловеческие ценности в текстах священных книг и высказываниях древних мыслителей». |
| Форма урока | Урок исследовательского типа |
| Цели урока/ занятия | Обеспечить усвоение учащимися правильного (смыслового) понимания Нагорной проповеди Христа. |
| Задачи урока/занятия | **Образовательные:**  **1.**Обеспечить в ходе занятия усвоение, повторение, закрепление следующих основных понятий: ценности, проповедь, моральные нормы.  **2.**Закрепить следующие общеучебные умения и навыки: навыки планирования работы с текстами; умение читать в быстром темпе; навыки самоконтроля.  **3.** Закрепить следующие специальные умения по данному предмету: осознание целостности окружающего мира, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно  **Развивающие.**  1.Развивать у школьников умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.  2.Развивать у школьников самостоятельность, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии.  3.Развивать эмоции учащихся, создавая на уроке эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности. Использовать яркие примеры, иллюстрации, демонстрации и т. п.  4. Развивать познавательный интерес учеников.  **Воспитательные.**  **1.**Содействовать углублению и расширению представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;  **2.**Содействовать осознанию того, что общечеловеческие ценности современного человека являются прямым наследником всей жизни и деятельности предков, они берут свои истоки с зарождения человеческой истории.  **3.** Содействовать становлению внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют /приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия. | **Планируемые результаты:**  **Метапредметные :**  • владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах);  • овладение навыками смыслового чтения текстов религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;  • овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);  • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  • умение строить совместную деятельность.  **Предметные результаты**  • осознание целостности окружающего мира, расширение знаний об общечеловеческих ценностях через религиозные тексты;  • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;  • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.  **Личностные результаты:**  • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;  • проявление гуманного отношения,толерантности к людям,  • стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.  **Формирование УУД**  ***Регулятивные*:**  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - саморегуляция  - способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *-* оценканравственных норм  ***Познавательные*:**  - выполнение действий по алгоритму.  - поиск и отбор необходимой информации  - построение логической цепи рассуждений.  - анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.  - извлечение необходимой информации.  - Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  ***Коммуникативные*:**  - выражение своих мыслей.  - уметь договариваться, вести дискуссию  - умение слышать, слушать и понимать партнера  - уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя  *-* умение согласованно выполнять совместную деятельность  - сотрудничать в совместном решении проблемы.  - умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - сотрудничать в совместном решении задачи. |
| Оборудование | Проектор, презентация, тексты из Евангелия. |
| Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | «Общечеловеческие ценности в Нагорной проповеди Христа: поиск истины и глубины смысла». (**материал дан в методических рекомендациях проведения занятия)** |
| План урока | 1. Библия-основа христианского учения. 2. Нагорная проповедь Иисуса Христа- от прочтения к пониманию. |

***Ход занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Организационный момент, включающий:**  **1.**Доклад дежурного учащегося о готовности класса к уроку;  **2.**Проверка у учащихся: наличие дневника, принадлежностей для урока.  **3**.Постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной).  **4.**Определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока.  **5.**Описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса). | | |
| **2.** | **Постановка целей и задач урока**.  **Мотивация учебной деятельности** | - Ребята, на прошлом уроке мы с вами узнали, что древние мыслители, философы, тексты священных книг нам рассказывают об общечеловеческих ценностях, и в чем заключается их смысл для каждого человека. Сегодня мы продолжим с вами говорить об общечеловеческих ценностях. Но в начале я хочу вам задать вопрос: «Всегда ли вам легко понять смысл прочитанного в книгах?»  Вот именно, отвечаю я. А теперь представьте себе, что не совсем хороший человек, решил оправдать свои подлые поступки тем, что так учил Христос. Он прочитал проповедь Христа и понял смысл прочитанного так, как он этого захотел. По-другому сказать, не правильно истолковал призывы Иисуса к совершению праведных поступков.  - Что мы можем сказать по этому поводу или посоветовать людям?  Вот именно, правильно, ребята. Никогда не стоит спешить с выводами, в первую очередь нужно все обдумать, посоветоваться с более знающими людьми.  А теперь подумайте, предположите, о чем мы с вами будем сегодня говорить?  Я более точно формулирую тему: **«Общечеловеческие ценности в Нагорной проповеди Христа: поиск истины и глубины смысла».**  **-** Что же нам с вами предстоит узнать на уроке? | **Фронтальный опрос.**  **(**возможны варианты ответов: не всегда; всегда; нужно несколько раз прочитать, чтобы понять и др.).  **Фронтальный опрос.**  **(**возможны варианты ответов: нужно внимательно читать; понимать смысл прочитанного; если ничего не понял, можно посоветоваться, например, с учителем).  **Фронтальный опрос.**  **(**возможны варианты ответов: как правильно понять смысл прочитанного, о проповеди Христа и понимании её).  **Фронтальный опрос.**  (ставят учебные задачи) |
| **3.** | Актуализация знаний. | Но для начала, мы с вами немного вспомним материал предыдущего урока.  Прием «Мозговой штурм».  На доске в центре записано словосочетание «общечеловеческие ценности». Каждой паре дано задание ответить на свой вопрос и прикрепить листок к основному словосочетанию.  **Основные понятия**  **Почему нужно их соблюдать?**  **Из каких источников нам известны?**  **Моральные нормы**.  **Кому нужны?**  Подвожу итог данного этапа и приступаем непосредственно к изучению новой темы. | **Парная работа.** |
| **4.** | Первичное усвоение новых знаний. | В кратком вступительном слове учитель поясняет, что Библия содержит тексты, признаваемые в рамках разных вероисповеданий. Она состоит из Ветхого Завета (тех религиозных книг древних иудеев, которые почитают богодухновенными и христиане) и Нового Завета. Вошедшие в него книги излагают основу христианства. Составная часть Нового Завета, посвященная земной жизни Христа и его учению, называется Евангелием.  После этого учитель раздает школьникам текст фрагмента Евангелия от Матфея (главы 5-7, содержащие Нагорную проповедь; в подготовленном для занятия тексте можно сделать небольшие купюры, не искажающие смысла). Ребятам предлагается внимательно прочитать отрывок и задать вопросы обо всем, что покажется непонятным. Сомнения и недоумения обычно вызывают четыре момента.  **На эти четыре момента я стараюсь обратить внимание учащихся!**  Кто-нибудь обязательно попросит разъяснить смысл известного изречения: ***«…Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую»***  Что на это может возразить учитель?  - Проповеди Иисуса поэтичны и образны. Не нужно понимать все так буквально. Слова насчет щеки-это же образ. Смысл его –в отрицании мести, самой идеи мести. «Вы слышали, что сказано: око за око, зуб за зуб. А Я говорю вам: «Не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую». В Ветхом Завете действительно было сказано: «Око за око, зуб за зуб». Сказано совсем не в том смысле, что нужно мстить; скорее речь шла о том, что и в справедливой мести нельзя переходить границы, что ответ на обиду должен быть строго адекватен ей, не должно быть произвола. Но пришел Иисус и сказал людям, воспитанным на этой ветхозаветной идее такую вот потрясающую вещь. И в этой бесстрашной бескомпромиссности -величие Христа. Зло ведь никогда не удается победить ответным злом. Отвечая злом на зло, мы совсем не уничтожаем первого зла, а, наоборот, увеличиваем количество зла в мире. Мудрый человек не унижается до мести….  - На подобные вопросы я отвечаю обычно так:  - Мне известны три точки зрения на эту проблему. **Первая** состоит в том, что древнегреческий глагол, переведенный как «любить», означал скорее отсутствие ненависти и благожелательное поведение.  **Вторая** исходит из того, что если *понять* своего врага, понять побудительные причины его действий, его мысли и чувства, то можно и простить, и даже полюбить его.  **Третья** точка зрения: Христос дал нам высокий *идеал*, к которому нужно стремиться, приближаться, насколько это возможно. Стремлению к совершенству предела нет….  -Почитаем дальше,- предлагает учитель.- «И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазу не чувствуешь? Или, как скажешь брату твоему: дай, выну сучок из глаза твоего, а вот в твоем глазе бревно? Лицемер! Вынь, прежде бревно из твоего глаза, и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего».  Обратите внимание на слово «как»- «как вынуть»… Вот когда сумеешь преодолеть свои недостатки, тогда поймешь, насколько это нелегко, а значит, поймешь, какой бережности, осторожности, деликатности требует эта тонкая работа-помочь другому человеку увидеть недостаток и исправить его. А мы часто этот самый сучок так грубо вынимаем, что вместе с сучком можно и глаз выдернуть. Как часто мы торопимся осудить, не успев, не дав себе труда понять. Чтобы осудить человека, мудрости не надо. Мудрость нужна, чтобы понять. Это вовсе не значит, что нужно со всем дурным соглашаться. Но, осуждая *поступок*, не осуждайте совершившего его *человека*. Только так можно пробудить в нем стремление стать лучше.  - Что ж, скажите ему об этом,- ответила я.- Только не говорите, что он-свинья. Потому что, если человека считают свиньей, у него не будет ни стимула, ни сил становиться лучше. Нельзя помочь человеку стать лучше, не веря в него, считая его подонком.  Много вопросов вызывает следующее место Нагорной проповеди: «Не заботьтесь… что вам есть и что вам пить…. Ни во что одеться. Душа не больше ли пищи, а тело-одежды? Взгляните на птиц небесных: они не сеют, не жнут… И Отец ваш Небесный питает их… И об одежде что заботитесь? Посмотрите на полевые лилии, как они растут: не трудятся, не прядут; но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них.. Ищите же прежде Царства Божия и правды его, а это все приложится вам».  Отвечаю, что, опять-таки, нельзя все понимать буквально. Ведь ясно же, что ни одна религия, ни одно философское учение не проповедовали лень и безделье. «Трудящийся достоин своего пропитания», -сказано в Евангелие. Здесь, как мы видели и раньше, Христос говорит образами, использует гиперболы. Речь идет здесь о том, что нельзя материальное благополучие воспринимать как главное содержание жизни, нельзя придавать ему слишком большое значение, отдавать его достижению все помыслы и силы. У человека в жизни должно быть нечто высшее.  Эта мысль есть во всех религиозных учениях и у очень многих философов и писателей. Она очень важна. Человек, не умеющий ограничивать свои материальные потребности, часто оказывается не в состоянии помочь даже самым близким людям. Тот, чьи усилия и помыслы направлены преимущественно на приумножение своего достатка, не имеют душевных и физических сил ни на общение с близкими, ни на служение доброй идее, доброму замыслу. | **Фронтальный опрос.**  Эти слова Христа вызывают у ребят разную реакцию, разное отношение. Чаще всего от учащихся можно услышать: «Это же несправедливо», «а почему я не могу ответить?», «просто смешно».  **Фронтальный опрос.**  А мне непонятно вот это,- спрашивает кто-нибудь из учеников,- «***Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас…»***Как можно любить врагов?!  **Фронтальный опрос.**  - Как понять: «***Не судите, да не судимы будете»?*** Получается, нельзя человеку о плохом сказать?- может прозвучать такой вопрос.  **Фронтальный опрос.**  - А если человек совершил свинский поступок? - спросила однажды ученица.  **Фронтальный опрос.**  - Выходит, тут призыв к безделью? Не надо работать, Бог все даст?- недоумевают ребята. |
| **Физкультминутка 3 мин.**  А теперь на месте шаг  А теперь на месте шаг.  Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)  Плечи выше поднимаем,  А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)  Руки перед грудью ставим  И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)  Десять раз подпрыгнуть нужно,  Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)  Мы колени поднимаем —  Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)  От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)  И на место вновь вернулись. (Дети садятся.) | | | |
| **5** | Первичная проверка понимания | **«**Общечеловеческие ценности в Нагорной проповеди Христа: поиск истины и глубины смысла». Так мы обозначили нашу тему урока. В чем же состоит поиск истины и глубины смысла в проповеди Христа?  **Вопрос учителя.** Есть ли моменты, которые остались сегодня для вас непонятными,которые вам бы хотелось более подробно изучить? | **Фронтальный опрос.**  Ребята чаще всего отвечают: слова Иисуса Христа-это уже итак истина, а вот смысл её каждый понимает по-разному. Для того, чтобы не оправдывать свои дурные поступки невежеством в прочтении, лучше обратиться к знающим, понимающим людям и посоветоваться с ними.  **Фронтальный опрос.** |
| **6** | Первичное закрепление | В ходе ***закрепления*** изученного на уроке ребята вспоминают, у каких философов, в каких религиозных учениях есть те же мысли, что в Евангелии, читают выписанные ранее высказывания великих. Говорю о том, что в подходах к некоторым нравственным проблемам разные религиозные учения могут не совпадать. Так, если в Ветхом Завете и Коране говорится о необходимости сохранять самообладание, чувство справедливости и умеренности в отмщении, то в Евангелии отрицается сама идея мести. | Индивидуальная работа, фронтальный опрос. |
| **7** | Информация о домашнем задании,  инструктаж по его выполнению | Даю ребятам домой отпечатанные главы Евангелия.  Задание-выписать изречения Иисуса, которые произвели наибольшее впечатление. |  |
| **8** | Рефлексия (подведение итогов занятия). | Предлагает продолжить  предложение:  Сегодня на уроке я понял…  Сегодня мне удалось…  Было трудно…  Теперь я могу…  Мне захотелось…  Я похвалил бы себя за…  Предлагает оценить:  1. Свою работу на уроке.  2 Работу товарищей. | Рассказывают, что узнали.  Осуществляют самооценку. |

## Заключение

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

***Главной особенностью*** этого занятия является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе христианской религии в становление культуры общества, о её роли в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении всей истории.

Используя в педагогической практике данную методическую разработку можно прийти к решению обозначенных в разработке целей и задач:

* Облегчить понимание учащимися приоритета исконных общечеловеческих ценностей перед любыми другими (национальными, государственными, социальными), превосходства вечного и безусловного над сиюминутным.
* Обеспечить в ходе занятия усвоение, повторение, закрепление следующих основных понятий: общечеловеческие ценности, заповеди, моральные нормы.
* Сформировать и продолжать формирование, закрепить следующие общеучебные умения и навыки: навыки планирования работы с текстами; умение читать в быстром темпе; навыки самоконтроля.
* Сформировать и продолжать формирование, закрепить следующие специальные умения по данному предмету: осознание целостности окружающего мира, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
* Развивать у школьников умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.
* Развивать у школьников самостоятельность, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, практическую деятельность.
* Развивать эмоции учащихся, создавая на уроке эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности. Использовать яркие примеры, иллюстрации, демонстрации и т. п.
* Развивать познавательный интерес учеников.
* Содействовать углублению и расширению представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
* Содействовать осознанию того, что общечеловеческие ценности современного человека являются прямым наследником всей жизни и деятельности предков, они берут свои истоки с зарождения человеческой истории.
* Содействовать становлению внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности.

Данная методическая разработка может быть использована учителями ОРКСЭ, ОДНКНР в организации учебно-воспитательного процесса как в системе урочной, так и внеурочной деятельности.

Данная методическая разработка может быть использована в предложенном варианте; можно вносить коррективы, можно выделить необходимые фрагменты, использовать другие источники; можно использовать в качестве образца для своей методической разработки.

## Список литературы (источников) для обучающихся и преподавателей

**Источники**

1. Библия ( Новый завет. Евангелие от Матфея. Главы 5-7)

**Литература**

**1.** Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018.. – 160 с.: ил.

**2.** Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2015.. – 64 с.

**3.** Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д.Горшкова, Л.М.Оробец. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 76 с.

**4.** Мировые религии / М-во культуры Рос. Федерации. - М.: Приор, 1998. - 480 с.

## Приложение 1

**Тема «Общечеловеческие ценности в Нагорной проповеди Христа: поиск истины и глубины смысла».**

**НАГОРНАЯ ПРОПОВЕДЬ**

**(выдержки)  
Евангелие от Матфея** *(Матфея 5:1-7:29; Луки 6:12-41)*

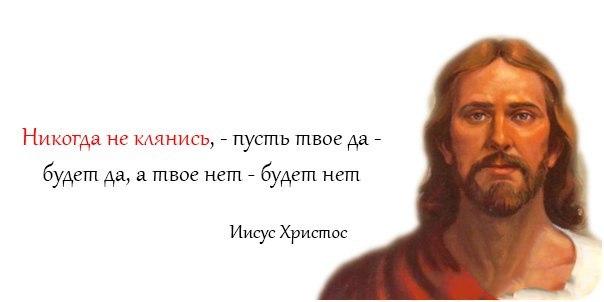
*В ней Господь Иисус Христос высказал всю****суть Своего учения.****Самое основное это «Заповеди блаженства», но кроме них есть еще много других поучений. Нагорная проповедь начинается Заповедями блаженства, а кончается «Притчей о благоразумном строителе» (Матфея 7:24-27) которая нас учит на каком основании нужно строить нашу жизнь и что именно во время беды ясно видно преимущество жизни по заповедям Закона Божия.*



**ГЛАВА 5**

***Вы - свет мира***

1. Вы - свет мира.  
   Не может укрыться город, стоящий на верху горы.
2. И, зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике,  
   и светит всем в доме.
3. Так да светит свет ваш пред людьми,  
   чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного.

***Не клянись вовсе***

1. Еще слышали вы, что сказано древним: не преступай клятвы, но исполняй пред Господом клятвы твои.
2. А Я говорю вам: не клянись вовсе: ни небом, потому что оно престол Божий;
3. ни землею, потому что она подножие ног Его; ни Иерусалимом, потому что он город великого Царя;
4. ни головою твоею не клянись, потому что не можешь ни одного волоса сделать белым или черным.
5. Но да будет слово ваше: да, да; нет, нет; а что сверх этого, то от лукавого.

**Просящему у тебя дай**



1. Вы слышали, что сказано: **око за око и зуб за зуб.**
2. ***А Я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую;***
3. и кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду;
4. и кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два.
5. Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся.

***Любить нужно всех, включая врагов***

1. Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего.
2. ***А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас,***
3. да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных.
4. Ибо если вы будете любить любящих вас, какая вам награда? Не то же ли делают и мытари?
5. И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так же ли поступают и язычники?

**ГЛАВА 6     
*Милостыню нельзя делать на показ***

****

1. Смотрите, не творите милостыни вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас: иначе не будет вам награды от Отца вашего Небесного.
2. Итак, когда творишь милостыню, не труби перед собою, как делают лицемеры в синагогах и на улицах, чтобы прославляли их люди. Истинно говорю вам: они уже получают награду свою.
3. У тебя же, когда творишь милостыню, пусть левая рука твоя не знает, что делает правая,
4. чтобы милостыня твоя была втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно.

***Нужно прощать***



1. Ибо если вы будете прощать людям согрешения их, то простит и вам Отец ваш Небесный,
2. а если не будете прощать людям согрешения их, то и Отец ваш не простит вам согрешений ваших.

***Не собирайте себе сокровищ на земле***

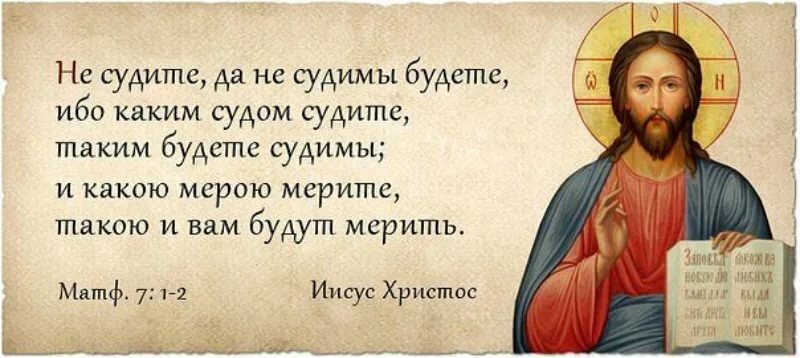


1. Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут,
2. но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут,
3. ибо где сокровище ваше, там будет и сердце ваше.

***Никто не может служить двум господам***

1. Никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одному станет усердствовать, а о другом нерадеть. Не можете служить Богу и маммоне.
2. ***Посему говорю вам: не заботьтесь для души вашей, что вам есть и что пить, ни для тела вашего, во что одеться. Душа не больше ли пищи, и тело одежды?.....***

**ГЛАВА 7   
*Не судите, да не судимы будете***

******

1. ***Не судите, да не судимы будете,***
2. ***ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить.***
3. ***И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь?***
4. ***Или как скажешь брату твоему: "дай, я выну сучок из глаза твоего", а вот, в твоем глазе бревно?***
5. ***Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего.***

***Золотое правило***

**

1. *Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки.*

***Притча о благоразумном строителе***



1. Итак всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне;
2. и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот, и он не упал, потому что основан был на камне.
3. А всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке;
4. и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое.

***Конец Нагорной проповеди***

1. И когда Иисус окончил слова сии, народ дивился учению Его,
2. ибо Он учил их, как власть имеющий, а не как книжники и фарисеи.

****